

Objectif

J'établis mes besoins, en lien avec mon profil professionnel.

Étape 2

Déterminez vos **besoins**

Définition

Les spécialistes en pédagogie médicale insistent sur le caractère crucial des besoins pour attirer les membres de la population cible à leurs cours. Ils y consacrent d'ailleurs beaucoup d'énergie. Le PADPC-FMOQ vous offre une occasion additionnelle de réfléchir à vos propres besoins de formation.

Avant de dresser la liste de vos besoins, familiarisez-vous avec les concepts qui suivent.

Besoins

Écarts entre la situation idéale et la situation réelle ou actuelle.

Intérêts

Préférences individuelles guidant le choix d'un champ de pratique.
Exemple : Je préfère pratiquer à l'urgence qu'à l'obstétrique.

Types de besoins

Vos responsables de formation continue vous diront qu'il existe trois types de besoins[2] :

- Les besoins ressentis, perçus par le médecin (individus).
- Les besoins démontrés, observés ou recommandés par les experts (experts).
- Les besoins normatifs, qui sont le fruit de la recherche scientifique (chercheurs).

Compétences transversales

Les compétences transversales, définies par le modèle CanMEDS[3], sont les compétences de base et complémentaires requises pour pratiquer la médecine. Les définitions qui suivent vous aideront à remplir le tableau des compétences transversales.

[2] FMOQ, Atelier de formation des responsables de thème. Avril 2005.
[3] Frank JR, rédacteur. *Le Cadre de compétences CanMEDS 2005 pour les médecins. L'excellence des normes, des médecins et des soins.* Ottawa : Le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ; 2005.
Note : Des parties de ce document sont tirées de : Frank JR, Jabbour M, Fréchette D, Marks M, Valk N, Bourgeois G, rédacteurs. *Rapport des groupes de travail CanMEDS de la Phase IV*. Ottawa : Le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ; 2005.

Vous trouverez ci-après une brève définition de chacune des compétences transversales du modèle CanMEDS[4].

Communication

Facilité dans l'établissement de la relation entre le médecin et le patient. Échanges dynamiques qui se produisent avant, durant et après l'entretien médical.

Collaboration

Travail efficace au sein d'une équipe soignante afin de prodiguer des soins optimaux au patient.

Expertise médicale

Utilisation du savoir médical, des compétences cliniques et des attitudes professionnelles afin de prodiguer des soins axés sur les patients.

Gestion

Participation à part entière à l'organisation du système de santé, mise en valeur des pratiques durables, prise de décisions au sujet de l'affectation des ressources et contribution à l'efficacité du système de santé.

Érudition

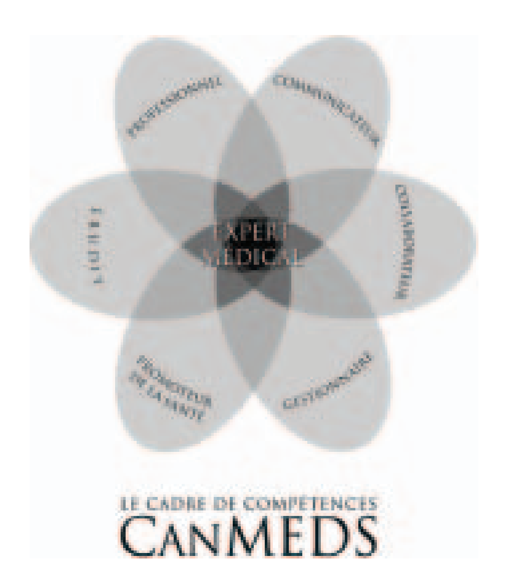
Démonstration d'un engagement permanent à l'égard de l'apprentissage réfléchi, de la création, de la diffusion, de l'application et de la transposition des connaissances médicales.

Professionnalisme

Engagement à l'égard de la santé et du bien-être des personnes et de la société par une pratique conforme à l'éthique, à l'autorégulation de la profession et aux normes de conduite personnelle élevées.

Promotion de la santé

Utilisation de son expertise et de son influence pour favoriser la santé et le bien-être des patients, des collectivités et des populations.



[4] Frank JR, rédacteur. *Le Cadre de compétences CanMEDS 2005 pour les médecins. L'excellence des normes, des médecins et des soins.* Ottawa : Le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ; 2005. (Reproduction du diagramme autorisée)
Note : Des parties de ce document sont tirées de : Frank JR, Jabbour M, Fréchette D, Marks M, Valk N, Bourgeois G, rédacteurs. *Rapport des groupes de travail CanMEDS de la Phase IV.* Ottawa : Le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ; 2005.

Outils et mode d'emploi

La page 2 de votre PADPC-FMOQ contient le tableau suivant, qui vous aidera à cerner vos besoins et vos intérêts de formation pour les compétences transversales.

Dans le tableau qui suit, évaluez, à l'aide d'une échelle graduée de 1 à 4, vos besoins de formation et vos intérêts personnels en cochant les colonnes appropriées.

Compétences transversales : C C E G E P P CanMEDS	Échelle : 1-4 (peu-beaucoup)							
	Besoins				Intérêts			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Communication : enseignement aux patients inclus								
Collaboration : interdisciplinarité et travail de groupe								
Expertise médicale : conformité aux normes scientifiques actuelles								
Gestion : utilisation des ressources, planification d'affaires								
Érudition : analyse critique, enseignement, recherche								
Promotion de la santé : prévention, hygiène de vie, vaccination								
Professionnalisme : éthique et déontologie								

Exemples

Besoin individuel : Je travaille dans une ville-dortoir auprès d'une clientèle jeune. Ai-je des besoins potentiellement plus grands en pédiatrie ?

Besoin collectif : Le comité de pharmacologie de l'hôpital observe que les médecins de l'hôpital prescrivent trois fois plus de céphalosporines de troisième génération que ceux d'un hôpital comparable. Le président du comité pourrait recommander une formation sur l'usage optimal des céphalosporines.

Compétences transversales
Si mes besoins de formation en gestion de la pratique sont supérieurs à mes intérêts, je coche 3 ou 4 dans la colonne des besoins en gestion et 1 ou 2 dans la colonne des intérêts.

Prochaine étape
Vous avez terminé une étape très importante, soit l'établissement de vos besoins.
Poursuivez votre réflexion en vous fixant des objectifs.

